

| | | | | | |
|-----------------|--|--------------------|--|-------------------|--|
| Rok akademicki: | | Grupa przedmiotów: | | Numer katalogowy: | |
|-----------------|--|--------------------|--|-------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|--------------------|---|
| Nazwa przedmiotu ¹⁾ : | Rola zwierząt roślinożernych | | ECTS ²⁾ | 2 |
| Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski ³⁾ : | Role of herbivores | | | |
| Kierunek studiów ⁴⁾ : | Biologia | | | |
| Koordynator przedmiotu ⁵⁾ : | Marek Sławski | | | |
| Prowadzący zajęcia ⁶⁾ : | Marek Sławski | | | |
| Jednostka realizująca ⁷⁾ : | Wydział Leśny, Katedra Ochrony lasu i Ekologii, Zakład Entomologii, Ekologii i Ekoturystyki | | | |
| Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany ⁸⁾ : | Wydział Rolnictwa i Biologii | | | |
| Status przedmiotu ⁹⁾ : | a) przedmiot fakultatywny | b) stopień I rok 3 | c) stacjonarne | |
| Cykl dydaktyczny ¹⁰⁾ : | Semestr letni | Jęz. wykładowy ¹¹⁾ : polski | | |
| Założenia i cele przedmiotu ¹²⁾ : | Przedmiot przedstawia różnorodne aspekty roślinożerności, jej wpływ na obieg materii, produktywność ekosystemów, strukturę biocenozy, gospodarkę i ochronę przyrody | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin ¹³⁾ : | a) wykład.....; liczba godzin 30; b); liczba godzin; c); liczba godzin; d); liczba godzin | | | |
| Metody dydaktyczne ¹⁴⁾ : | Głównie metody podawcze: wykład demonstracje uzupełnione o dyskusję, debatę, gry symulacyjne | | | |
| Pełny opis przedmiotu ¹⁵⁾ : | W ramach wykładu zostaną przedstawione następujące treści: wpływ roślinożerności na produktywność ekosystemów, zapylanie kwiatów i rozsiewanie nasion; sposoby obrony stosowanej przez rośliny przed roślinożercami (chemiczna, strukturalna i behawioralna); udział roślinożerców w krążeniu materii i ich wpływ na produkcję ekosystemów; przyczyny i skutki wzrostu liczebności roślinożerców; wykorzystanie dużych ssaków roślinożernych, jako inżynierów środowiska (zwłaszcza w obiektach chronionych); przeciwdziałanie szkodom gospodarczym powodowanym przez roślinożerców. W ramach krótkich dyskusji, debat i gier symulacyjnych zostaną przedstawione: zakres oddziaływań roślinożerców na ekosystem, pozytywne i negatywne przykłady roślinożerności ze względów gospodarczych i ochrony przyrody, strategie zapylacz - roślina | | | |
| Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające) ¹⁶⁾ : | | | | |
| Założenia wstępne ¹⁷⁾ : | Podstawowa wiedza z zakresu ekologii | | | |
| Efekty kształcenia ¹⁸⁾ : | 01 – Potrafi omówić obronę chemiczną strukturalną i behawioralną stosowaną przez rośliny przed roślinożercami 02 – Potrafi omówić przykłady relacji roślina roślinożerca | 03 – Rozumie rolę zwierząt roślinożernych, jako regulatorów produkcji pierwotnej i obiegu materii 04 – Potrafi opisać wpływ zwierząt roślinożernych na strukturę ekosystemu i gospodarkę człowieka i ochronę przyrody ... - ... - | | |
| Sposób weryfikacji efektów kształcenia ¹⁹⁾ : | 01,02,03,04 - końcowa praca pisemna; 02, 04 - aktywność na zajęciach | | | |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia ²⁰⁾ : | Kończąca praca pisemna, karty oceny aktywności na zajęciach | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową ²¹⁾ : | Kończąca praca pisemna – 80%, aktywność na zajęciach – 20% | | | |
| Miejsce realizacji zajęć ²²⁾ : | Sala dydaktyczna | | | |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca ²³⁾ : | | | | |
| 1. Krebs, Ch J. 1996. Ekologia. PWN, Warszawa. | | | | |
| 2. Ratkiewicz M. 2001. Strategia ochrony i gospodarowania populacją losia w Polsce. NFOŚiGW. Białystok | | | | |
| 3. Schowalter, T. D. 2006. Insect ecology: an ecosystem approach. Academic Press. | | | | |
| 4. Chapin III, F. S., Matson, P. A., Vitousek, P. 2011. Principles of terrestrial ecosystem ecology. Springer. | | | | |
| 5. Putman R., Apollonio M., Andersen R. 2011. Ungulate management in Europe: problems and practices. Cambridge University Press. | | | | |

| |
|------------------------|
| UWAGI ²⁴⁾ : |
|------------------------|

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot²⁵⁾ :

| | |
|---|------------------|
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia ¹⁸⁾ - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS ²⁾ : |50.... h |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich: |35.... ECTS |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.: | ECTS |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu ²⁶⁾

| Nr /symbol efektu | Wymienione w wierszu efekty kształcenia: | Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku |
|-------------------|--|---|
| 01 | Potrafi omówić obronę chemiczną strukturalną i behawioralną stosowaną przez rośliny przed roślinożercami | K_W01, K_W03 |
| 02 | Potrafi omówić przykłady relacji roślina roślinożerca | K_W01, K_W02 |
| 03 | Rozumie rolę zwierząt roślinożernych, jako regulatorów produkcji pierwotnej i obiegu materii | K_W01 |
| 04 | Potrafi opisać wpływ zwierząt roślinożernych na strukturę ekosystemu i gospodarkę człowieka i ochronę przyrody | K_W0, K_W08, K_W04 |
| 05 | | |