*.*

Opis **zajęć (sylabus)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: | **PtakiNon-Passeriformesświata** | **ECTS** | **1.0** |
| Nazwazajęć w j. angielskim: | Non-passerines of the world |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | biologia |
|  |  |
| Język wykładowy: | polski | Poziom studiów: | 2 |
| Forma studiów: | 🞎**stacjonarne**🞎niestacjonarne | Status zajęć: | 🞎 podstawowexkierunkowe | 🞎 obowiązkowe x**do wyboru** | Numer semestru: 3 | x **semestr zimowy**🞎semestr letni |
|  |  | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | 2019/2020 | Numer katalogowy: | ROL-B2-S-03Z-F3\_c |
|  |
| Koordynator zajęć: |  |
| Prowadzący zajęcia: |  |
| Jednostka realizująca: |  |
| Jednostka zlecająca: |  |
| Założenia, cele i opis zajęć: | ewolucyjne pochodzenie ptaków; cechy anatomiczne i fizjologiczne ptaków na tle innych grup kręgowców; opis biologii i ekologii wszystkich rzędów ptaków za wyjątkiem rzędu wróblowychPasseriformes obejmujący: systematykę, różnorodność form, areały występowania poszczególnych grup systematycznych, przystosowania anatomiczne, jak i fizjologiczne do trybów życia poszczególnych gatunków, systemy rozrodcze – od monogamii do odmian poligamii, sposoby rozmieszczenia przestrzennego gniazd – kolonijność vs terytorializm, sposoby opieki nad potomstwem – gniazdowniki vs zagniazdowniki, osiadłość vs migracje, zagrożenia dla populacji, sposoby ich ochrony, przyczyny wymierania gatunków |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | 1. wykład; liczba godzin 15;
2. ……………………………………………………………………………………; liczba godzin .......;
3. ……………………………………………………………………………………; liczba godzin .......;
 |
| Metody dydaktyczne: | wykład, dyskusja, konsultacje |
| Wymagania formalnei założenia wstępne: | zaliczenie przedmiotów „Zoologia kręgowców” i „Ekologia”, posiadanie wiadomości z zakresu aktualnych badań nad kręgowcami |
| Efekty uczenia się: | Wiedza:K\_W01; K\_W02; K\_W05; K\_W07 | Umiejętności:K\_U02; K\_U04; K\_U12 | Kompetencje:K\_K01; K\_K02; K\_K03 |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | dyskusja, prace zaliczeniowe wykonywane w grupach |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | wydrukowane prace zaliczeniowe |
| Elementy i wagi mające wpływna ocenę końcową: | obecność na wykładach, aktywność na zajęciach, praca zaliczeniowa |
| Miejsce realizacji zajęć: | sala dydaktyczna |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca:1.BirdLife International. 2018. State of the world’s birds: taking the pulse of the planet. Cambridge, UK: BirdLife International.2. del Hoyo J., Elliot J., Sargatal J., Christie D. Handbook of the Birds of the World. LynxEditions. Opracowaniewielotomowe.3.Gosler A. 2008. Atlas PtakówŚwiata. Multico.4.HBW-BirdLife Version 3.0 (November 2018) - current version5. listaptakow.eko.uj.edu.pl6. Newton I. 1998. Population Limitation in Birds. Academic Press, USA.…… |
| UWAGIProgram przedmiotu pokrywa się z programem starego przedmiotu „Ptaki Świata”. Studenci, którzy uczęszczali na stary przedmiot proszeni są o nie wybieranie nowego przedmiotu. |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS: | **25 h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: | **0,5 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia sięzefektami przedmiotu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć: | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy\*) |
| K\_W01 | Zna specjalistyczną terminologię zoologiczną  | P7U\_W | 3 |
| K\_W02 | Zna aktualne problemy z zakresu ekologii ptaków Non-Passeriformes i ich powiązanie z innymi naukami biologicznymi takimi, jak fizjologia czy genetyka | P7U\_W | 3 |
| K\_W05 | Zna, jak cechy budowy anatomicznej i fizjologicznej poszczególnych gatunkówwpływają na ich funkcjonowanie i procesy, jakie zachodzą w przyrodzie z ich udziałem | P7S\_WG | 3 |
| K\_W07 | Zna wpływ rozwoju cywilizacyjnego na populacje ptaków Non-Passeriformes i dylematy z nim związane | P7S\_WK | 2 |
| K\_U02 | Potrafi śledzić i wykorzystywać literaturę kierunkową z dziedziny ornitologii i ekologii ptaków Non-Passeriformes | P7U\_U | 2 |
| K\_U04 | Potrafi krytyczne ocenić jakość podanych informacji dotyczących ptaków Non-Passeriformes w literaturze | P7S\_UW | 1 |
| K\_U12 | Potrafi współdziałać i pracować w zespole podczas przyjmując w nim różne role w tym rolę wiodącą | P7S\_UO | 2 |
| K\_K01 | Uzyskał kompetencje wybierania najważniejsze informacje i przedstawiania ich w odpowiedni i przejrzysty sposób | P7U\_K | 3 |
| K\_K02  | Uzyskał kompetencje współdziałania i pracy w grupie, przyjmowania w niej różnychról oraz brania odpowiedzialności za jej działania | P7U\_K | 2 |
| K\_K03 | Uzyskał kompetencje uczenia się przez całe życie, stałego aktualizowania wiedzy zoologicznej i ekologicznej, krytycznej samooceny oraz stałej weryfikacji posiadanej wiedzy i korzystania z opinii ekspertów | P7S\_KK | 1 |

\*)

3 – zaawansowany i szczegółowy,

2 – znaczący,

1 – podstawowy,