Opis **zajęć (sylabus)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: | | Doomsday – mamy jeszcze czas czy już jest za późno? Działalność człowieka, zmiany klimatu i ich wpływ na zwierzęta | | | | | | | | **ECTS** | **1,0** |
| Nazwazajęć w j. angielskim: | | Doomsday – do we still have time or it’s already too late? Human activity, climate changes and their influence on animals | | | | | | | | | |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | | Biologia | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| Język wykładowy: | | polski | | | | Poziom studiów: | | |  | | |
| Forma studiów: | xstacjonarne  🞎niestacjonarne | Status zajęć: | 🞎 podstawowe  xkierunkowe | 🞎 obowiązkowe  x do wyboru | | Numer semestru: 3.. | | | xsemestr zimowy 🞎semestr letni | | |
|  |  | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | | | | 2019/2020 | Numer katalogowy: | | ROL-B2-S-03Z-F3\_b | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | |  | | | | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | |  | | | | | | | | | |
| Jednostka realizująca: | |  | | | | | | | | | |
| Jednostka zlecająca: | |  | | | | | | | | | |
| Założenia, cele i opis zajęć: | | Zanieczyszczenie środowiska wywołane działalnością ludzi oraz zmiany klimatu postępują dużo szybciej niż przypuszczano, wpływając na zwierzęta na trzy sposoby: (1) powodując ich wymieranie, (2) powodując zmiany w ich ekologii, np. zmiany zasięgu ich występowania, (3) nie wpływają na zwierzęta. Przedmiot ma na celu zwrócenie uwagi studentów na zmiany środowiska, w tym zmiany klimatyczne zachodzące na naszych oczach. Ma za zadanie zmobilizować studentów do dyskusji o tym, w jaki sposób zachodzące zmiany wpływają na zwierzęta i czy jest jeszcze czas na to by temu zapobiec. | | | | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | | 1. wykład; liczba godzin 15; | | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | wykład, prezentacja | | | | | | | | | |
| Wymagania formalne  i założenia wstępne: | | Wiedza z przedmiotu zoologia kręgowców;  Adaptacje zwierząt do życia w określonym klimacie, wpływ zaburzeń na biologie i ekologie zwierząt, ze wsadzaniem na kręgowce. | | | | | | | | | |
| Efekty uczenia się: | | Wiedza:  W1 Powiązania pomiędzy wybranymi dyscyplinami w ramach obszarów nauk przyrodniczych  W2 Najważniejsze globalne problemy związane z zachowaniem bioróżnorodności, ochroną środowiska i przyrody  W3 Fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane z naukami biologicznymi | | | Umiejętności:  U1 Wykorzystywać dostępne źródła informacji z zakresu nauk przyrodniczych, w tym źródła elektroniczne w języku polskim i w języku angielskim  U2 Współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role | | | Kompetencje:  K1 Wykorzystania wiedzy i umiejętności, krytycznie je oceniając, do rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych z zakresu biologii  K2 Zasięgania opinii ekspertów, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | | | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | prezentacja | | | | | | | | | |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | | Obecność na zajęciach, prezentacja | | | | | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ  na ocenę końcową: | | Obecność na zajęciach – 30%, prezentacja – 70% | | | | | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć: | | Sala dydaktyczna | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca:  1. Davis M.A. 2009.Invasion Biology. Oxford University Press, UK.  2. Lokwood J.L., Hoopes M.F., Marchetti M.P. 2007. Invasion Ecology. Wiley-Balckwell, UK.  3. Forman R.T.T. 2008. Urban Ecology. Science of CIties. Cambridge University Press, UK.  4. Morrison M.L., Mathewson H.A. 2015. Johns Hopkins University Press, USA.  5. Lacetera N. 2019. Impact of climate change on animal health and welfare. AnimalFrontiers 9(1): 26–31. | | | | | | | | | | | |
| UWAGI | | | | | | | | | | | |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowasumarycznaliczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS: | **25 h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: | **0,5 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia sięzefektami przedmiotu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć: | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy\*) |
| Wiedza –W1 | Powiązania pomiędzy wybranymi dyscyplinami w ramach obszarów nauk przyrodniczych | K\_W02 | 2 |
| Wiedza –w2 | Najważniejsze globalne problemy związane z zachowaniem bioróżnorodności, ochroną środowiska i przyrody | K\_W09 | 2 |
| Wiedza – W3 | Fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane z naukami biologicznymi | K\_W10 | 2 |
| Umiejętności –U1 | Wykorzystywać dostępne źródła informacji z zakresu nauk przyrodniczych, w tym źródła elektroniczne w języku polskim i w języku angielskim | K\_U06 | 3 |
| Umiejętności –U2 | Współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role | K\_U12 | 3 |
|  |  |  |  |
| Kompetencje –K1 | Wykorzystania wiedzy i umiejętności, krytycznie je oceniając, do rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych z zakresu biologii | K\_K01 | 2 |
| Kompetencje –K2 | Zasięgania opinii ekspertów, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | K\_K03 | 1 |

\*)

3 – zaawansowany i szczegółowy,

2 – znaczący,

1 – podstawowy,