

Nazwa zajęć:	Zrównoważony rozwój obszarów wiejskich	ECTS	4
Nazwa zajęć w j. angielskim:	Sustainable development of rural areas		
Zajęcia dla kierunku studiów:	Ekologiczne rolnictwo i produkcja żywności / Organic Agriculture and Food Production		

Język wykładowy: angielski		Poziom studiów: I	
Forma studiów: <input checked="" type="checkbox"/> stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne	Status zajęć: <input type="checkbox"/> podstawowe <input checked="" type="checkbox"/> obowiązkowe <input type="checkbox"/> kierunkowe <input type="checkbox"/> do wyboru	Numer semestru: 2	<input type="checkbox"/> semestr zimowy <input checked="" type="checkbox"/> semestr letni
Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik):		2019/2020	Numer katalogowy: ROL-ER-1S-02L-01

Koordynator zajęć:	Prof. dr hab. Maria Rembiałkowska
Prowadzący zajęcia:	Prof. dr hab. Maria Rembiałkowska
Jednostka realizująca:	Instytut Nauk o Żywieniu Człowieka, Katedra Żywności Funkcjonalnej i Ekologicznej
Jednostka zlecająca:	Wydział Rolnictwa i Biologii

Założenia, cele i opis zajęć:	<p>Cel: Zdobyć wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich, w tym sposobów integracji celów społecznych, gospodarczych i przyrodniczych oraz instrumentów prawnych i finansowych służących wspieraniu tej formy rozwoju oraz kształtowania struktury ekologicznej krajobrazu rolniczego / struktury użytkowania terenu w aspekcie różnorodności biologicznej i równowagi ekologicznej.</p> <p>Zakres: Wykłady</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojęcie równowagi ekologicznej i stabilności systemu przyrodniczego. System rolniczy jako system niezrównoważony i zrównoważony. Globalne wyzwania środowiskowe i koncepcja zrównoważonego rozwoju. Zasady zrównoważonego rozwoju. Koncepcja usług ekosystemowych. Idea przestrzeni ekologicznej i śladu ekologicznego. Nienaruszalne bariery stabilności systemu przyrodniczego jako granice rozwoju społeczno-gospodarczego. - Integracja celów polityki ekologicznej w strategii rozwoju rolnictwa. Rozwój polityki ekologicznej Agenda 21 jako podstawa myślenia o rozwoju lokalnym. Cele Zrównoważonego Rozwoju ONZ (SDG) w odniesieniu do rozwoju terenów wiejskich. - Negatywne skutki środowiskowe niezrównoważonego rolnictwa – degradacja wód, gleby, powietrza i różnorodności biologicznej. Problem jakości produktów żywnościowych pochodzących z przemysłowych form produkcji rolnej. Problem GMO. - Europejska wizja zrównoważonego rozwoju i jej realizacja w Polsce. Ewolucja, cele i zasady polityki rolnej UE. Podstawowe instrumenty tej polityki. Narzędzia służące równoważeniu produkcji rolnej: programy rolno-środowiskowe, działania klimatyczne, <i>cross-compliance</i>, strefy narażone na azotany pochodzenia rolniczego. Dobrostan zwierząt hodowlanych. Błędy polityki UE – rozwój biopaliw I^o generacji i wpływ na środowisko w krajach rozwijających się. Problem <i>land grabbing</i>. - Rola planowania przestrzennego jako instrumentu zapewniającego zrównoważony rozwój terenów wiejskich. Strategie lokalne i regionalne. Zasady tworzenia sieci przyrodniczych i utrzymywania korytarzy ekologicznych. Zarządzanie terenami o dużych wartościach przyrodniczych występujących na obszarach wiejskich. Rola rolnictwa w ochronie różnorodności biologicznej. - Instytucje wspierające tereny wiejskie i ich rola w zrównoważonym rozwoju. Doradztwo rolnicze. Nowoczesne technologie wspierające rozwój terenów wiejskich. Partycypacja społeczna w wyznaczaniu kierunków rozwoju terenów wiejskich. Prawo jako instrument wspierający zrównoważony rozwój. - Zagadnienia społeczne zrównoważonego rozwoju terenów wiejskich. Rola modelu rolnictwa w zachowaniu więzi społecznych. Kapitał społeczny i metody jego tworzenia. Rola kultury wiejskiej w rozwoju kapitału społecznego. Współpraca producentów rolnych jako podstawa zrównoważonego rolnictwa. - Wielofunkcyjność obszarów wiejskich jako podstawa zrównoważenia rozwoju. Rola terenów wiejskich w rozwoju odnawialnych źródeł energii. Agroturystyka. Ziółolecznictwo. Hortiterapia. - Rozwój terenów wiejskich wobec globalnych wyzwań ekologicznych. Tereny wiejskie a zmiana klimatu. <p>Ćwiczenia: Zadanie projektowe pt. Kształtowanie struktury ekologicznej krajobrazu i użytkowania terenu wybranej gminy wiejskiej w aspekcie ochrony różnorodności biologicznej i równowagi przyrodniczej.</p> <p>Studenci pracują w zespołach 2-3-osobowych. Każdy zespół opracowuje inną gminę wiejską. Projekt polega na: 1) zebraniu informacji o obszarze opracowania, 2) rozpoznaniu i analizie struktury ekologicznej krajobrazu/użytkowania terenu, 3) wskazaniu elementów struktury krajobrazu mających znaczenie w zachowaniu różnorodności biologicznej i równowagi ekologicznej, 4) rozpoznaniu głównych zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, 5) sformułowaniu wskazań do kształtowania struktury ekologicznej i użytkowania terenu oraz określeniu sposobów minimalizacji zagrożeń.</p>
-------------------------------	---

Formy dydaktyczne, liczba godzin:	<p>W – wykład, liczba godzin ...30.....</p> <p>C - ćwiczenia audytoryjne, liczba godzin</p> <p>LC - ćwiczenia laboratoryjne, liczba godzin</p> <p>PC - ćwiczenia projektowe, liczba godzin ...15....</p> <p>TC - ćwiczenia terenowe, liczba godzin</p> <p>ZP - praktyki zawodowe, liczba godzin</p>
-----------------------------------	---

Metody dydaktyczne:	Wykłady: prezentacje multimedialne, dyskusja. Ćwiczenia: zadanie projektowe, analizy zebranych informacji, map topograficznych (1 : 50 000, 1 : 25 000), prezentacje studentów, wymiana informacji i dyskusja
---------------------	--

Wymagania formalne i założenia wstępne:	Studenci powinni posiadać ogólną wiedzę na temat współczesnych problemów ochrony środowiska oraz sposobów ich rozwiązywania
---	---

Komentarz [BŻ1]: enia

Efekty uczenia się:	<p>Wiedza:</p> <p>W1 – ma pogłębioną wiedzę z zakresu integracji celów polityki ochrony środowiska z celami strategii rozwoju wsi i rolnictwa; zna i rozumie cele i zasady krajowej i międzynarodowej polityki w tym zakresie</p> <p>W2 – wie i rozumie, jakie instrumenty można wykorzystać do wspierania zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich</p> <p>W3 – wie, jak wykorzystywać potencjał lokalny dla zapewnienia zrównoważonego rozwoju i z jakich instrumentów w tym procesie skorzystać, zna zagrożenia wynikające z podejmowania niewłaściwych decyzji.</p>	<p>Umiejętności:</p> <p>U1 – potrafi wyznaczać priorytety działań w odniesieniu do rozwoju społecznego, gospodarczego i przyrodniczego zapewniające, że rozwój będzie realizowany zgodnie z zasadami zrównoważenia.</p> <p>U2 - potrafi formułować opinie zawodowe w sprawach zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich i użyć odpowiednich instrumentów prawnych</p>	<p>Kompetencje:</p> <p>K1 – jest świadomy znaczenia obszarów wiejskich w zrównoważonym rozwoju i ich wrażliwości na zagrożenia.</p> <p>K2 – jest gotów współpracować z grupą przy rozwiązywaniu problemów dotyczących zrównoważonego rozwoju obszarów oraz prezentować osiągnięte wyniki</p>
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	<p>Wykłady: egzamin (pytania i polecenia otwarte)</p> <p>Ćwiczenia: zadanie projektowe, prezentacje studentów, dyskusja, ocena aktywności studentów</p>		
Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się:	Archiwizacja prac egzaminacyjnych, projektów i dokumentacji zajęć.		
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową:	<p>Ocena z egzaminu z treści wykładów – 50%,</p> <p>Ocena zadania projektowego – 40%</p> <p>Ocena z prezentacji wyników pracy na ćwiczeniach, zaangażowanie w pracę – 10%,</p>		
Miejsce realizacji zajęć:	Sala przystosowana do prezentacji multimedialnych i prowadzenia ćwiczeń projektowych		
<p>Literatura podstawowa i uzupełniająca:</p> <p>Literatura podstawowa:</p> <p>Karaczun Z. M., Obidoska G., Żarska B. 2015: Rolnictwo wobec zmian klimatu. Wyd. SGGW, Warszawa.</p> <p>Majewski E. 2008: Trwały rozwój i trwałe rolnictwo. Teoria a praktyka gospodarstw rolniczych. Wyd. SGGW, Warszawa</p> <p>Żarska B., Fornal-Pieniak B. 2018: Sustainable development of rural areas. Selected issues: Landscape planning in rural areas in terms of biological diversity and ecological balance. Textbook on CD-Rom (unpublished). SGGW-WULS, Warsaw</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Karaczun Z. M., Obidoska G., Indeka L.2016: Ochrona środowiska. Współczesne problemy. Wyd. SGGW, Warszawa.</p>			
UWAGI			

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS:	90 h
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (konsultacje, współpraca z promotorem):	2 ECTS

Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia się z efektami przedmiotu:

kategoria efektu	Efekty uczenia się dla zajęć:	Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku	Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy*)
Wiedza – W1	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu integracji celów polityki ochrony środowiska z celami strategii rozwoju wsi i rolnictwa; zna i rozumie cele i zasady krajowej i międzynarodowej polityki w tym zakresie	K_W06	3
Wiedza – W2	Wie i rozumie, jakie instrumenty można wykorzystać do wspierania zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich	K_W11	2
Wiedza – W3	Wie, jak wykorzystywać potencjał lokalny dla zapewnienia zrównoważonego rozwoju i z jakich instrumentów w tym procesie skorzystać, zna zagrożenia wynikające z podejmowania niewłaściwych decyzji.	K_U03	2
Umiejętności – U1	Potrafi wyznaczać priorytety działań w odniesieniu do rozwoju społecznego, gospodarczego i przyrodniczego zapewniające, że rozwój będzie realizowany zgodnie z zasadami zrównoważenia.	K_U10	2
Umiejętności – U2	Potrafi formułować opinie zawodowe w sprawach zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich i użyć odpowiednich instrumentów prawnych	K_U15	2

Kompetencje – K1	Jest świadomy znaczenia obszarów wiejskich w zrównoważonym rozwoju i ich wrażliwości na zagrożenia	K_U03	3
Kompetencje – K2	Jest gotów współpracować z grupą przy rozwiązywaniu problemów dotyczących zrównoważonego rozwoju obszarów oraz prezentować osiągnięte wyniki	K_K03	2

*)

3 – zaawansowany i szczegółowy,

2 – znaczący,

1 – podstawowy,